

Kultur som strategi: En målrettet læringsorienteret skolekultur

Den altoverskyggende aktuelle målsætning er, at SOSU Fyn skal uddanne langt flere dygtige professionelle til fremtidens velfærdssamfund. Det kræver, at vi bliver bedre til at rekruttere og fastholde flere elever. Vi tror på, at svaret er at skabe uddannelse af tårnhøj kvalitet ved at tage elevernes læring alvorligt. Derfor arbejder vi ambitiøst for at skabe en målrettet læringsorienteret skolekultur. Dette kulturarbejde skal være vores strategiske fundament i alle dele af organisationen og tegne den måde, vi samarbejder med omverdenen på.

En læringsorienteret skolekultur indebærer, at vi organiserer os i forpligtende professionelle læringsfællesskaber, hvor vi tager fælles ansvar for at udvikle os selv som aktive professionelle, der konstant stræber efter at skabe bedre læring, højere gennemførelse og øget trivsel for vores elever. Vi arbejder intenst på at skabe og understøtte en tillidsfuld teamkultur, hvor samarbejdet er båret af en analytisk og åben tilgang til udvikling af undervisningen og os selv som professionelle. Det kræver et højt niveau af åbenhed og mod til at tage imod feedback, udfordre hinanden og tage fælles ansvar. Konkrete målsætninger, der følger heraf er, at:

- **Vi alle** arbejder målrettet og ambitiøst med elevernes og vores egen læring. Vi er innovative og ikke bange for at gå nye veje og afprøve nye metoder for at blive endnu bedre. Vi accepterer, at vi nogle gange fejler, men det omfavner vi, fordi vi lærer af det. Vi udvikler og fastholder et udviklende mindset hos eleverne og os selv ved at fokusere på en udviklingsorienteret indstilling til udfordringer, modstand, indsats, feedback og andres succes. Vi taler med eleverne om, hvordan man selv kan påvirke sin vedholdenhed og sit engagement i at udvikle faglige og sociale kompetencer.
- Alle **undervisere** tager ansvar for at sikre et optimalt læringsmiljø og samarbejder dedikeret om at styrke deres kompetencer til at løfte principperne i SOSU Fyns fælles pædagogiske, metodiske og didaktiske grundlag. Undervisernes fælles faglige identitet er at være læringseksperter, der kontinuerligt udvikler sig professionelt med henblik på at blive så dygtige som muligt til at gøre eleverne så dygtige som muligt.
- **Administrativt personale og øvrige understøttende funktioner** bidrager til, at læringskulturen også præger de rammer og strukturer, vi arbejder i. Det kræver et højt niveau af udviklingsparathed og professionel dømmekraft med fokus på kerneopgaven – og mennesket før systemet.
- Alle **ledere** har øje for, at en målrettet læringsorienteret skolekultur kræver en målrettet læringsorienteret ledelse. Ledelsen arbejder ambitiøst med lederteamudvikling, mindset og feedback fra medarbejderne. Lederne udfordrer sig selv og hinanden med konstant fokus på at skabe høje standarder i alle led og opstiller høje forventninger til samarbejdspartnere i praksis om at tage del i kulturarbejdet mhp. at skabe de bedst mulige rammer for elevernes uddannelse.

Alle team arbejder systematisk med fælles refleksion over deres konkrete indsatsers effekt på elevernes læringsfremgang. Vi udvikler kontinuerligt redskaber til at indhente og behandle feedback fra eleverne. Ud over de traditionelle målinger og redskaber til benchmarking anvender vi data som undervisnings-evalueringer, testresultater, observationer, elevprodukter og samtaler. Vi har som målsætning, at denne form for dataindsamling skal indgå som et naturligt element i udvikling af undervisningen og skolen i øvrigt.

Målrettet udvikling kræver tydelighed. Derfor bruger vi pejlemærker, som er konkrete, værdibærende formuleringer, der relaterer direkte til vores praksis, samt taksonomier, der konkretiserer udviklingsniveauer for samarbejdet. Disse skal fungere som redskaber for refleksion og dialog om, hvordan vi hver især bidrager til kulturskabelsen og udvikler os med den. Resultaterne af arbejdet med at udvikle en målrettet læringsorienteret skolekultur skal kunne aflæses i bedre resultater, omdømme og professionel kapital – herunder både medarbejderes og elevs trivsel.

Fokus 2024-2027: Forpligtende alliancer med omverdenen

I perioden 2020-2023 har Social- og Sundhedsskolen Fyn haft fokus på at sikre et solidt fundament for en veldrevet skole med høje professionelle standarder og en stærk læringskultur. Der er meget, der stadig skal implementeres, konsolideres og vedligeholdes – men vi skal også tage nye skridt for at blive *endnu* bedre til at gøre det, vi er her for.

Eleverne skal møde en skole, som kan stå på mål for en stærk og positiv fortælling om uddannelsernes kvalitet. Men skolen kan ikke ændre de grundlæggende vilkår for rekruttering og gennemførelse alene. Det kræver tætte alliancer med elevernes arbejdsgivere og vores omverden i øvrigt, hvor vi gensidigt forpligter hinanden på at sikre gode, sammenhængende uddannelser og nye, positive historier om vores uddannelser og fag. Det vil vi sætte ambitiøse mål for.

- Vi vil være eksemplarisk frontløber blandt erhvervsskoler - med fingeren på pulsen ift. tendenser og behov i praksis, som vi effektivt implementerer på både grund- og videreuddannelserne.
 - DigiTech-konceptet skal videreudvikles, udbredes og bidrage til at skærpe læringskulturen og det udviklingsorienterede mindset på alle uddannelser – på skolen og i praksis.
 - Innovative tilgange til velfærdsfaglige problemstillinger skal på både grund- og videreuddannelserne udvikles i samspil med UCL og SDU – med fokus på værdiskabelse og komplementaritet frem for konkurrence.
 - Vi vil udforske og udvikle hybride læringsrum med det overordnede formål, at det skal bidrage til at bygge bro mellem skole og oplæring.
 - Vi vil sikre relevant videreuddannelse til kommunerne i deres store omstillingsprocesser mod en ældrepleje med mere selvstyrende teamorganisering og større decentral beslutningskraft. Dette skal ske i et tæt samarbejde med både praksis og de andre SOSU-skoler i Region Syddanmark.
- Vi vil rette et særligt fokus på målgrupper med et uudnyttet ressourcepotentiale – og dyrke det.
 - Vores ungdomsuddannelser skal opleves relevante og attraktive for *alle* unge fra grundskolen, der vil noget med mennesker. Dette skal være målet for fokuserede udviklingsindsatser med at dyrke en stærk og vedkommende faglighed på GF1 og EUX.
 - Vi vil tiltrække endnu flere fagligt stærke og ambitiøse elever. Med didaktisk differentiering af undervisningen, målrettede og afkortede uddannelsesforløb for elever med en studentereksamen, udvikling af Studierettet Påbygning, synliggørelse af uddannelses- og karriereveje samt brobygning til relevante videregående uddannelser på UCL.
 - Elever med dansk som andetsprog skal mødes med opmærksomhed på deres ressourcer - med nøgtern og fagligt funderet respekt for sproglige og tværkulturelle erfaringer og kompetencer.
 - Vi vil synliggøre de pædagogiske assistenters særlige faglighed og skabe nye, attraktive karriereveje for dem. Den erhvervsfaglige uddannelsesvej til det pædagogiske jobmarked skal sikres og udfoldes, så det store potentiale af ansøgere til uddannelsen materialiseres i flere faglærte på dagtilbudsområdet og på kommunale og regionale arbejdspladser i øvrigt.
- Vi vil arbejde for, at bæredygtighedsdagsordenen på erhvervsuddannelsesområdet sætter synlige aftryk og implementeres i uddannelserne i sammenhæng med strategien i øvrigt.
 - Vi vil udvikle veje til at gøre den grønne omstilling til et fagligt relevant element i uddannelserne.
 - Vi vil understøtte social bæredygtighed ved at positionere vores elever som andet og mere end arbejdskraft til en trængt sektor. Eleverne skal dannes og uddannes til aktive samfundsaktører, der engagerer sig i at tegne fremtidens velfærdssamfund og ansvarliggøres i at styrke narrative om velfærdsfagene. Vi vil prioritere opgaven med at skabe stærke faglige identiteter og positive rollemodeller, kulturbærere og historiefortællere.
 - Vi vil arbejde for bæredygtigheden i vores egne indsatser og det uddannelseskredsløb, vi indgår i. Fx skal skolens kurser for oplæringsvejledere understøtte alle de ovenstående målsætninger og bidrage til at sikre retning og drivkraft gennem hele elevens uddannelsesforløb. Kurserne skal målrettet sigte imod at tage et opgør med de svære overgange og skabe sammenhæng i både fag, læringstilgang og faglig identitet.