

Fag og læringsaktiviteter

Pædagogisk assistentuddannelsens hovedforløb

Overblik over hovedforløbet på pædagogisk assistentuddannelsen (PA):

1. skoleperiode A				1. skoleperiode B
12 uger				1 uge
2 uger Introduktion og fagidentitet	5 uger Det lille barn	4 uger + 2 dage Det store barn	3 dage Praktikfokus	Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)

2. skoleperiode - 22 uger

2 dage Praktikfokus	8 uger Socialisering, identitet og håndværk	3 uger Interkulturelle perspektiver Kommunikation	2 uger Valgfag	1 uge Grundfagsprøve	2 uger Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)	5 uger Specialområdet	3 dage Praktikfokus
-------------------------------	---	---	--------------------------	--------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------

3. skoleperiode - 12 uger

2 dage Praktikfokus	5 uger + 3 dage Værktøjskassen	1 uge Øve-prøve	2 uger Arbejds miljø og ergonomi	1 uge Outtro fagidentitet	2 uger Uddannelsesspecifik fagprøve Afsluttende prøve Dimission
-------------------------------	--	---------------------------	--	-------------------------------------	---

1. skoleperiode A+ B

Temaer og fag	Læringsaktiviteter	Fagmål
<p><u>Introduktion og faglig identitet</u> Bevægelse og idræt, Digital Kultur, Kommunikation i den pædagogiske praksis, Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis (KUF), Pædagogik, Psykologi Samfundsfag</p>	<p>Camp, Forventninger, Introduktion til: Medskabere af et godt læringsmiljø, Det at være elev og studerende, Fagene, Jobfunktion, Studieteknik, Læringsstile, Fagets historie,</p>	<p><u>Pædagogik</u> Avanceret niveau: 6: Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. 7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. 8: Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p><u>Psykologi</u> Avanceret niveau 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. 2: Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. 6: Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. 2: Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation til at indgå professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. 8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p>

<p>Identitet ift. Politisk deltagelse/ medborgerskab og behovsopfyldelse, velfærdsstat og fordeling, den teknologiske udvikling/globalisering og det senmoderne samfund Socialisering ift. Livsformer og social differentiering og det senmoderne samfund</p>		<p><u>Bevægelse og idræt</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p> <p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter</u> Avanceret niveau: 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p><u>Samfundsfag</u> Niveau C</p> <p>1) anvende fagets grundlæggende terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og være lydhør over for andres holdninger og argumenter, 2) anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer, 3) anvende grundlæggende sociologisk viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse, 5) fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.</p>
<p><u>Det lille barn</u> Bevægelse og idræt, Digital Kultur, Kommunikation i den pædagogiske praksis,</p>	<p>Viden – praksisnær Aktivitet - Analyse Afprøvning - Perspektivering Metoder – elevperspektiv Besøg i praksis Sprog – leg</p>	<p><u>Pædagogik</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p>

<p>Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis (KUF) Natur og udeliv Psykologi i den pædagogiske praksis, Pædagogik, Sundhed i den pædagogiske praksis,</p>	<p>Tidlige relationelle erfaringer Sprog og kultur Læring – didaktik</p>	<p>3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. 15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. 17: Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p><u>Psykologi</u> Avanceret niveau: 3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 5: Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p>
--	--	---

		<p>8: Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p><u>Bevægelse og idræt</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. 2: Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. 4: Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. 5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p> <p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. 5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter</u> Avanceret niveau: 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af</p>
--	--	--

		<p>pædagogiske aktiviteter. 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p><u>Natur og udeliv</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. 2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p><u>Samfundsfag</u> 1) anvende fagets grundlæggende terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og være lydhør over for andres holdninger og argumenter 2) anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer, 3) anvende grundlæggende sociologisk viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse, 5) fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.</p>
--	--	---

<p><u>Det store barn</u> Bevægelse og idræt, Digital Kultur, Kulturelle udformer i den pædagogiske praksis (KUF), Natur og udeliv, Pædagogik, Sundhed i den pædagogiske praksis,</p>	<p>Viden Aktivitet Afprøvning Analyse – perspektivering Krop – Sanser – Motorik Hop og rul Æstetik Bæredygtighed</p>	<p><u>Pædagogik</u> Avanceret niveau: 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. 15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p><u>Psykologi</u> Avanceret niveau: 3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.</p> <p><u>Kommunikation</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. 2: Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p>
--	--	--

		<p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 2: Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. 3: Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. 6: Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Bevægelse og idræt</u> Avanceret niveau: 5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. 7: Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. 2: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. 4: Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter</u> Avanceret niveau: 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p>
--	--	--

		<p>4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p><u>Natur og Udeliv</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. 2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. 4: Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p><u>Samfundsfag</u> 1) anvende fagets grundlæggende terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og være lydhør over for andres holdninger og argumenter, 2) Anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer, 3: Anvende grundlæggende sociologisk viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse, 4) anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at forklare og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, og 5: Fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.</p>
<p><u>Praktikfokus</u></p>		

<p><u>Valgfrie uddannelsesspecifikke fag</u> Børn i udsatte positioner i dagtilbud, Det pædagogiske måltid og sundhed, Digital pædagogisk praksis, Naturen som pædagogisk læringsrum, Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, Understøttende undervisning,</p>		<p><u>Børn i udsatte positioner i dagtilbud</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner. 2: Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøes betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet. 3: Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.</p> <p><u>Det pædagogiske måltid og sundhed</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling. 2: Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet. 3: Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.</p> <p><u>Digital pædagogisk praksis</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis. 2: Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet. 3: Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p><u>Naturen som pædagogisk læringsrum</u> Avanceret niveau:</p>
---	--	--

		<p>1: Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.</p> <p><u>Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis</u></p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.</p> <p>2: Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om betydningen af socioøkonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>4: Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.</p> <p><u>Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer</u></p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.</p> <p>3: Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.</p> <p><u>Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn</u></p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>2: Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2-årige og 3-5-årige børn.</p>
--	--	---

		<p>3: Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.</p> <p><u>Understøttende undervisning</u> Avanceret niveau:</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.</p> <p>4: Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.</p>
--	--	--

2. skoleperiode

Temaer og fag	Læringsaktiviteter	Fagmål
<p><u>Praktikfokus</u> Digital Kultur, Pædagogik,</p>	<p>Medskabere af et godt læringsmiljø, udfordre grupperinger i klassen,</p>	<p><u>Pædagogik</u> Avanceret niveau:</p> <p>13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau:</p>

		<p>8: Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.</p>
<p><u>Socialisering, identitet og håndværk</u> Pædagogik Digital kultur Psykologi i den pædagogiske praksis Natur og udeliv Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Kommunikation i den pædagogiske praksis Kulturelle udtryksformer (KUF)</p>		<p><u>Pædagogik:</u> 5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetence og mestring af hverdagen. 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. 18. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p><u>Psykologi i den pædagogiske praksis</u> 3: Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. 5: Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet til at understøtte målgruppens udvikling og identitetsdannelse. 8: Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p> <p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau 1: Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. 4: Eleven kan anvende viden om seksualitet til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. 7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.</p> <p><u>Bevægelse og idræt</u> Avanceret niveau 3: Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p>

		<p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau: 3: Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</p> <p><u>Natur og udeliv</u> Avanceret niveau 5: Eleven kan anvende viden om naturfænomener til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. 6: Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. 7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. 8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv. Lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (KUF)</u> Avanceret niveau: 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p>
--	--	---

		<p>7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p> <p><u>Samfundsfag</u> Niveau C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter, 2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, 3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer, 4. anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde. 5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge. <p><u>Dansk:</u> Niveau C Læsning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning <p>Fortolkning:</p>
--	--	--

		<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>Fremstilling:</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>
--	--	--

<p><u>Interkulturelle perspektiver</u> <u>Kommunikation</u></p>	<p>Pædagogik Psykologi Kommunikation Digital Kultur Dansk Idræt og bevægelse Sundhed Engelsk Samfundsfag</p>	<p><u>Pædagogik:</u> Avanceret niveau</p> <p>4: Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p><u>Psykologi i den pædagogiske praksis:</u> Avanceret niveau</p>
---	--	---

		<p>7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis:</u> Avanceret niveau 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</p> <p><u>Sundhed:</u> Avanceret niveau 3: Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. 6: Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Idræt og bevægelse:</u> Avanceret niveau 4: Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Digital Kultur:</u> Avanceret niveau: 7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.</p> <p><u>Dansk:</u> Niveau C</p>
--	--	---

		<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p>3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p>4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling</p> <p>5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p> <p>Fortolkning:</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>Fremstilling:</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>
--	--	--

		<p><u>Samfundsfag</u> Niveau C</p> <p>1. diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter, 2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, 3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer, 4. anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde. 5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</p> <p>Engelsk: 1 2 3</p>
<u>Specialområdet</u>	<p>Pædagogik Kommunikation Psykologi Digital Kultur Samfundsfag Bevægelse og idræt Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (KUF) Natur og udeliv Sundhed i den pædagogiske praksis Dansk</p>	<p><u>Pædagogik</u> Avanceret niveau:</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. 11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. 12: Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde. 14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p>

		<p><u>Psykologi i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. 7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. 11: Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. 5: Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. 6: Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. 9: Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. 10: Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau: 2: Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. 9: Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.</p>
--	--	--

		<p><u>Bevægelse og idræt</u> Avanceret niveau: 3: Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. 6: Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau: 6: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. 7: Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter</u> Avanceret niveau: 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p>
--	--	---

		<p>6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p> <p><u>Natur og udeliv</u> Avanceret niveau:</p> <p>1: Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>3: Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6: Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p><u>Dansk</u> Niveau C Fortolkning:</p>
--	--	--

		<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>Fremstilling:</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p> <p><u>Samfundsfag</u> Niveau C</p> <p>1. diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,</p> <p>2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,</p> <p>3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,</p> <p>4. anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</p>
--	--	--

		5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
<u>Grundfagsprøve</u>	(Engelsk D og E) Dansk C Samfundsfag C	
<u>Valgfrie uddannelsesspecifikke fag</u>	Specialpædagogiske metoder, Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, Medicinhåndtering,	<p><u>Specialpædagogiske metoder</u> Avanceret niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter. 2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter. 3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis. 4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret. 5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer. 6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis. <p><u>Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis</u> Avanceret niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed. 2. Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe. 3. Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser. 4. Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource. 5. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

		<p><u>Medicinhåndtering</u> Avanceret niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler. 2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde. 3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning 4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder. 5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar. 6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin. 7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.
<u>Forberedelse til praktik</u>	Digital kultur	<p><u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

3. skoleperiode

Temaer og fag	Læringsaktiviteter	Fagmål
---------------	--------------------	--------

<u>Praktikopsamling</u> <u>Digital kultur</u>	Medskabere af et godt læringsmiljø,	<u>Digital Kultur</u> Avanceret niveau: 2: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.
<u>Arbejds miljø og ergonomi</u>	Arbejds miljø og ergonomi	<u>Arbejds miljø og ergonomi</u> Avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejds miljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. 2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. 4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejds miljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejds miljø. 5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejds miljøaktører til løsning af problemer med arbejds miljøet på arbejdspladsen. 6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.
<u>Projekt</u>	Øve afsluttende prøve	<u>Digital Kultur:</u> Avanceret niveau: 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. <u>Pædagogik, psykologi og kommunikation</u> Repetition af alle mål
<u>Værktøjskassen</u>		<u>Digital Kultur:</u>

		<p>Avanceret niveau: 2: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale og sociale medier. 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.</p> <p><u>Bevægelse og idræt</u> Avanceret niveau 7: Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Sundhed</u> Avanceret niveau 5: Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner. 7: Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter:</u> Avanceret niveau: 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p>
--	--	--

		<p>4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p> <p><u>Natur og udeliv</u></p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>1: Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>3: Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6: Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p>
--	--	---

		<u>Pædagogik, psykologi og kommunikation</u> Repetition af alle mål
<u>Outro - fagidentitet</u>	Ansøgningskrivning Karrierevejledning	
<u>Uddannelsesspecifik fagprøve Afsluttende prøve Dimission</u>		